

**LAPORAN MONITORING EVALUASI PEMBELAJARAN
DAN SURVEY KEPUASAN MAHASISWA SEMESTER GENAP
2021/2022**



Disusun oleh:
Tim Penjaminan Mutu
Program Studi Teknik Elektro

**PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN

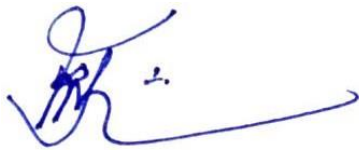
Monev pembelajaran

1. Judul : Laporan Monitoring Evaluasi Pembelajaran Dan Survey Kepuasan Mahasiswa Semester Genap 2021/2022 Program Studi Teknik Elektro

2. Ketua Gugus / Unit Penjamin Mutu
 - a. Nama Lengkap : Dwi Astuti Cahyasiwi, S.T., MTI
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. NIDN : 0323027401
 - d. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I / III.B
 - e. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
 - f. Fakultas/Jurusan : Teknik / Program Studi Teknik Elektro
 - g. No.Hp/E-mail : 0813.1842.3076 / dwi.cahyasiwi@uhamka.ac.id

3. Waktu Pelaksanaan : Genap TA. 2021/2022

Mengetahui;
Wakil Dekan I FT UHAMKA



Ir. Rifky, ST MM.,MT.,IPP
NIDN. 0301126901

Jakarta, 2 Oktober 2022
Unit Penjaminan Mutu,



Dwi Astuti Cahyasiwi, S.T., MTI
NIDN. 0323027401

ABSTRAK

Monitoring dan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh Unit Penjaminan Mutu Teknik Elektro secara periodik di setiap semester dalam upaya pengendalian dan peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Teknik Elektro Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Sejalan dengan tujuan pengendalian dan peningkatan kualitas pembelajaran, monitoring dan evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui umpan balik bagi dosen, mengetahui tingkat kehadiran dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran, serta mengetahui ketercapaian Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka juga dilakukan untuk seluruh Program Studi yang ada pada setiap akhir semester. Kegiatan ini meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran. Salah satu sumber data dari kegiatan monitoring dan evaluasi ini adalah Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) yang diisi oleh mahasiswa serta data yang tersedia sistem informasi akademik (www.akademik.uhamka.ac.id) maupun OLU (www.onlinelearning.uhamka.ac.id) yang merekam seluruh proses pembelajaran di kelas, berupa data kehadiran mahasiswa dan kehadiran dosen. Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) bekerjasama dengan Unit Penjaminan Mutu Prodi Teknik Elektro dalam hal pengumpulan data dan informasi serta analisa.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang , Puji Syukur kami panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmatNya laporan monev pembelajaran ini dapat diselesaikan. Laporan monev pembelajaran ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada prodi bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan selama satu semester yang telah dilakukan oleh Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik UHAMKA. Luaran yang diperoleh adalah hasil analisis untuk setiap mata kuliah sebagai umpan balik bagi perbaikan proses pendidikan khususnya di Program Studi Teknik Elektro FT UHAMKA dan selanjutnya dapat ditindak lanjuti dengan kebijakan atau langkah-langkah yang harus dilakukan untuk melakukan perubahan yang lebih baik dari yang sebelumnya.

Kami mengucapkan terima kasih kepada para rekan di Lembaga Penjaminan Mutu UHAMKA yang telah memberikan dukungan berupa data dan arahan dalam melakukan penelitian ini, yang karena dukungannya maka penelitian ini dapat diselesaikan. Terimakasih juga kami ucapkan kepada Dekan FT UHAMKA dan pihak-pihak lain yang telah mendukung penyelesaian penelitian ini.

Kami sadar bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penelitian ini untuk itu kami menerima masukan, saran dan kritik dari para pembaca untuk dapat menyempurnakannya. Penulis juga berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat kemajuan bagi Fakultas Teknik UHAMKA.

Jakarta, 30 September 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	LAPORAN
Monev pembelajaran	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Tujuan.....	2
1.3 Ruang Lingkup	2
BAB 2 KAJIAN TEORI	4
2.1 Landasan Peraturan	4
2.2 Landasan Hukum.....	5
2.3 SOP Monev	5
BAB 3 METODOLOGI PELAKSANAAN	7
3.1 Metode.....	7
3.1.1 Aspek yang akan dievaluasi pada Monev Perencanaan Pembelajaran... 7	
3.1.2 Aspek yang akan dievaluasi pada Monev Proses Pembelajaran..... 9	
3.1.3 Aspek yang akan dievaluasi pada Monev Penilaian Pembelajaran 12	
3.2 Teknis Pelaksanaan	15
3.2.1 Pelaksana	16
3.2.2 Dosen yang Dimonev	17
BAB 4 TEMUAN.....	18
4.1 Temuan pada Perencanaan Pembelajaran	18
4.2 Temuan pada Proses Pembelajaran	23
4.3 Temuan pada Penilaian Pembelajaran.....	26
4.4 Prosentase Nilai Mahasiswa	28
4.5 Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi	36

BAB 5	SIMPULAN	38
DAFTAR PUSTAKA	40	
LAMPIRAN.....	41	
A.	Data Hasil Monev Pembelajaran	41
B.	Link <i>GoggleDrive</i> Perangkat Pembelajaran	41
C.	Dokumentasi Pelaksanaan Monev Perencanaan Pembelajaran.....	42
D.	Dokumentasi Pelaksanaan Monev Proses Pembelajaran	48
E.	Dokumentasi Pelaksanaan Monev Penilaian Pembelajaran.....	56
F.	Biodata Peneliti	61
	Laporan Kinerja Pengabdian	61
	Laporan Kinerja Penelitian	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Ruang lingkup kegiatan monitoring dan evaluasi.	3
Gambar 2.1 SOP Monev	6
Gambar 3.1 Pelaksanaan kegiatan monev proses pembelajaran.	15
Gambar 3.2 Dasar pembentukan tim monev prodi TE	16
Gambar 3.3 Kategori dosen yang dimonev.	17
Gambar 4.1 Grafik Ketersediaan RPS di Semester Genap 2021/2022	20
Gambar 4.2 Grafik Ketersediaan RTM di Semester Genap 2021/2022.....	21
Gambar 4.3 Grafik Ketersediaan Kontrak Perkuliahan di Semester Genap 2021/2022.....	21
Gambar 4.4 Grafik Ketersediaan Bahan Ajar di Semester Genap 2021/2022	22
Gambar 4.5 Grafik Jumlah Dosen Matakuliah yang di-Monev pada Semester Genap2021/2022	25
Gambar 4.6 Prosentase Nilai Mahasiswa Genap 2021/2022	35
Gambar 4.7 Prosentase Kelulusan Matakuliah	36

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator, skor, serta kriteria pada monev perencanaan pembelajaran.	7
Tabel 3.2 Indikator, skor, serta kriteria pada monev proses pembelajaran.	9
Tabel 3.3 Indikator, skor, serta kriteria pada monev penilaian pembelajaran.....	13
Tabel 4.1 Capaian Indikator Monev Perencanaan Pembelajaran	18
Tabel 4.2 Capaian Indikator Monev Proses Pembelajaran.....	23
Tabel 4.3 Capaian Indikator Monev Penilaian Pembelajaran	26
Tabel 4.4 Tabel Rekapitulasi Nilai Mahasiswa Semester Genap 2021/2022.....	28

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Monitoring dan Evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh Unit Penjaminan Mutu Teknik Elektro secara periodik pada setiap semester dalam upaya pengendalian dan peningkatan kualitas pembelajaran di Program Studi Teknik Elektro Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Sejalan dengan tujuan pengendalian dan peningkatan kualitas pembelajaran, monitoring dan evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui umpan balik bagi dosen, mengetahui tingkat kehadiran dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran, serta mengetahui ketercapaian Capaian Pembelajaran yang telah ditetapkan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka juga dilakukan untuk seluruh Program Studi yang ada pada setiap akhir semester. Kegiatan ini meliputi monev perencanaan pembelajaran, monev proses pembelajaran, dan monev penilaian pembelajaran. Salah satu sumber data dari kegiatan monitoring dan evaluasi ini adalah Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM) yang diisi oleh mahasiswa serta data yang tersedia sistem informasi akademik (www.akademik.uhamka.ac.id) maupun OLU (www.onlinelearning.uhamka.ac.id) yang merekam seluruh proses pembelajaran di kelas, berupa data kehadiran mahasiswa dan kehadiran dosen. Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPMU) bekerjasama dengan Unit Penjaminan Mutu Prodi Teknik Elektro dalam hal pengumpulan data dan informasi serta analisa.

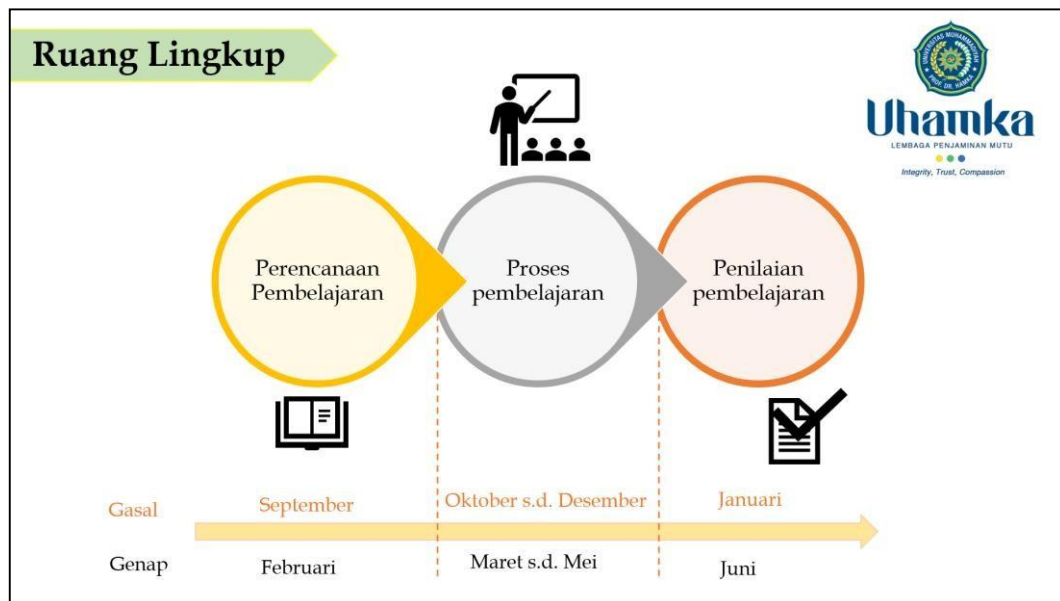
1.2 Tujuan

Kegiatan monitoring dan evaluasi perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Menyediakan informasi yang relevan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan membantu pembuatan keputusan manajemen yang efektif.
2. Mendorong diskusi mengenai kemajuan pelaksanaan pembelajaran bersama para dosen.
3. Mengetahui bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan.
4. Mengetahui rencana pembelajaran yang dibuat dan kesesuaiannya dengan kurikulum.
5. Memberikan masukan terhadap pengambilan keputusan berkaitan dengan perlu atau tidaknya inovasi dan revisi dalam kegiatan pembelajaran.

1.3 Ruang Lingkup

Kegiatan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, merupakan salah satu dari rangkaian kegiatan yang dilakukan rutin di setiap semester dan termasuk kedalam tahapan siklus PPEPP. Monitoring dan evaluasi yang dilakukan meliputi monev perencanaan dan pembelajaran, monev proses pembelajaran, monev penilaian pembelajaran, seperti ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 1.1 Ruang lingkup kegiatan monitoring dan evaluasi.

BAB 2 KAJIAN TEORI

2.1 Landasan Peraturan

Mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan Nasional no. 232 tahun 2000 tentang tujuan dan arah pendidikan. pada pasal 2 ayat 1 (Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No.232/U/2000, Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik) menyatakan bahwa “Pendidikan akademik bertujuan untuk menyiapkan peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dalam menerapkan, mengembangkan dan/atau memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian, serta menyebarluaskan dan mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional”, maka segala visi dan misi suatu perguruan tinggi akan bermuara kepada pencapaian tujuan pendidikan akademik tersebut. Salah satu proses yang dilakukan untuk menjamin tercapai tujuan tersebut berupa penyusunan standar mutu dalam pelaksanaan pendidikan akademik.

Penyusunan standar mutu pendidikan akademik mengacu pada Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan nasional (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 49 tahun 2014, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, 2014). Pada UU Sisdiknas yang baru (Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003) otonomi perguruan tinggi mengamanatkan bahwa perguruan tinggi harus mengelola secara mandiri pengawasan atas pendidikan tinggi yang diselenggarakannya. Untuk tujuan tersebut maka setiap perguruan tinggi harus memiliki Standar Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi yang di dalamnya terdiri dari Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) (Kementerian Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Garis Besar Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi, 2011).

Pelaksanaan SPME dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN PT). sementara SPMI khususnya di UHAMKA dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu. Struktur pengawasan atas penyelenggaraan pendidikan tinggi melalui lembaga penjaminan mutu menerapkan pengawasan horisontal yang dilaksanakan oleh tiga unsur. yaitu:

1. Perguruan Tinggi
2. Masyarakat/*stake holder*
3. Pemerintah

2.2 Landasan Hukum

Landasan hukum yang digunakan didalam melakukan kegiatan monitoring dan evaluasi perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian, mengacu pada:

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Standar Pendidikan Tinggi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
- Pedoman Pembelajaran dan Monitoring Evaluasi Pembelajaran.

2.3 SOP Monev

Standar operasional prosedur untuk kegiatan monitoring dan evaluasi (monev perencanaan pembelajaran, monev proses pembelajaran, dan monev penilaian pembelajaran), ditunjukkan oleh gambar berikut.

No	Kegiatan	Pelaksana						Mutu Bahan				
		LPM	Warek 1	LP3/ LPP AIK	Fakultas/ SPs	Ka Prodi/ Sek. Prodi	Gugus/ Unit Mutu	Persyaratan/ Perlengkapan	Waktu	Output	Ket	
1	Mulai								Koordinasi Monev Pembelajaran	1 hari	Instruksi membuat Surat Edaran Monev Pembelajaran	
2	Menginstruksikan LP3 dan LPP AIK membuat surat edaran monev pembelajaran								Instruksi membuat Surat Edaran Pedoman dan Instrumen Monev Pembelajaran	1 jam	Surat Edaran Monev Pembelajaran	
3	Membuat surat tugas Tim Monev Pembelajaran								Surat Edaran Monev Pembelajaran Pedoman dan Instrumen Monev Pembelajaran	1 hari	Surat Tugas Tim Monev Pembelajaran Prodi	
4	Melaksanakan Monev Pembelajaran								RPS, RTM, Kontrak Perkuliahan, Bahan Ajar, Media pembelajaran, Instrumen dan Rubrik Penilaian	2 minggu	Terkumpul data	Perencanaan: 2 minggu Proses: 1 bulan Penilaian: 1 minggu
5	Membuat Laporan Monev Pembelajaran								Draf laporan	3 minggu	Terselenggaranya laporan kegiatan	
6	Menyetujui Laporan Monev Pembelajaran								Draf laporan	1 minggu	Ka LP3/LPP AIK menyetujui laporan kegiatan	
7	Menandatangani pengesahan laporan								Draf laporan	1 hari	Terselenggaranya laporan kegiatan	
8	Mengandakan dan menjilid laporan								Laporan	2 hari	Laporan kegiatan terjilid	
9	Selesai											

Gambar 2.1 SOP Monev

BAB 3 METODOLOGI PELAKSANAAN

3.1 Metode

Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka dilakukan terhadap beberapa hal, yaitu:

1. Monev Perencanaan Pembelajaran
2. Monev Proses Pembelajaran
3. Monev Penilaian Pembelajaran

3.1.1 Aspek yang akan dievaluasi pada Monev Perencanaan Pembelajaran

Ruang lingkup, indikator, skor, serta kriteria yang dilakukan monitoring dan evaluasi didalam proses perencanaan, seperti ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 3.1 Indikator, skor, serta kriteria pada monev perencanaan pembelajaran.

No.	Indikator	Skor	Kriteria
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat: (1). Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; (2). Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah; (3). CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; (4). Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; (5). metode pembelajaran; (6). Alokasi waktu; (7). Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; (8). Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; (9). Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir) (10). Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahhan	4	RPS memenuhi 10 komponen
		3	RPS memenuhi 9 komponen
		2	RPS memenuhi 8 komponen
		1	RPS memenuhi 7 komponen
		0	RPS memenuhi kurang dari 7 komponen
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	4	Peninjauan dilakukan secara berkala 1 tahun sekali
		3	Peninjauan dilakukan secara berkala 2 tahun sekali
		2	Peninjauan dilakukan secara berkala lebih dari 2 tahun sekali

No.	Indikator	Skor	Kriteria
		1	Peninjauan dilakukan lebih dari 2 tahun sekali tidak berkala
		0	RPS tidak ditinjau sama sekali
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	4	10 komponen RPS memiliki deskripsi muatan/isi yang tepat
		3	9 komponen RPS memiliki deskripsi muatan/isi yang tepat
		2	8 komponen RPS memiliki deskripsi muatan/isi yang tepat
		1	7 komponen RPS memiliki deskripsi muatan/isi yang tepat
		0	Kurang dari 7 komponen RPS memiliki deskripsi muatan/isi yang tepat
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	4	100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK
		3	90%=<RM<100% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK
		2	80%=<RM<90% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK
		1	70%=<RM<80% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK
		0	RM<70% rumusan materi sesuai dengan CPL dan CPMK/Sub-CPMK
5	Pembelajaran dilengkapi dengan : (1). Referensi berupa buku dan artikel; (2). Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout; (3). Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak); dan (4). Lembar Kerja Mahasiswa.	4	Pembelajaran dilengkapi dengan 4 sumber belajar
		3	Pembelajaran menggunakan 3 sumber belajar
		2	Pembelajaran hanya menggunakan 2 sumber belajar
		1	Pembelajaran hanya menggunakan 1 sumber belajar
		0	Tidak menggunakan sumber belajar
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	4	100% kata kerja CPMK dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi
		3	90%=<KKO<100% kata kerja CPMK dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi
		2	80%=<KKO<90% kata kerja CPMK dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi
		1	70%=<KKO<80% kata kerja CPMK dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi
		0	KKO<70% kata kerja CPMK yang dapat diamati, diukur dan merujuk pada CPL Prodi
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	4	CPMK dan Sub-CPMK mencakup 3 aspek
		3	CPMK dan Sub-CPMK mencakup 2 aspek
		2	CPMK dan Sub-CPMK mencakup 1 aspek
		1	tidak ada skor 1
		0	CPMK dan Sub-CPMK tidak mencakup seluruh komponen
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	4	>=80% CPMK dan Sub-CPMK berorientasi pada HOTS
		3	70%=<CPMK dan Sub-CPMK HOTS<80%
		2	60%=<CPMK dan Sub-CPMK HOTS<70%
		1	50%=<CPMK dan Sub-CPMK HOTS<60%
		0	<50% CPMK dan Sub-CPMK berorientasi pada HOTS

No.	Indikator	Skor	Kriteria
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	4	Materi disusun kelompok dosen satu bidang ilmu
		3	Materi disusun oleh kelompok dosen satu bidang ilmu yang melibatkan dosen yang tidak satu bidang ilmu
		2	Materi disusun oleh seorang dosen yang sesuai keilmuannya
		1	Materi disusun oleh seorang dosen yang tidak sesuai keilmuannya
		0	Materi tidak disusun
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah	4	$\geq 20\%$ materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK
		3	$15\% \leq x < 20\%$ materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK
		2	$10\% \leq x < 15\%$ materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK
		1	$5\% \leq x < 10\%$ materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK
		0	$< 5\%$ materi mengintegrasikan nilai-nilai AIK

3.1.2 Aspek yang akan dievaluasi pada Monev Proses Pembelajaran

Ruang lingkup, indikator, skor, serta kriteria yang dilakukan monitoring dan evaluasi didalam proses pembelajaran, seperti ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 3.2 Indikator, skor, serta kriteria pada monev proses pembelajaran.

No.	Indikator	Skor	Kriteria
Kegiatan Pendahuluan			
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi: (1). menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran (2). mengingatkan tata tertib perkuliahan; (3). menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib; (4). memeriksa kehadiran mahasiswa	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan pengkondisian mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual jika ada mahasiswa yang melanggar tata tertib, atau menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran, mengingatkan tata tertib perkuliahan dan memeriksa kehadiran mahasiswa jika tidak ada mahasiswa yang melanggar tata tertib.
		3	Dosen melakukan 3 kegiatan pengkondisian mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual jika ada mahasiswa yang melanggar tata tertib, atau melakukan minimal 2 kegiatan pengkondisian tanpa harus menegur mahasiswa karena tidak ada mahasiswa yang melanggar tata tertib.
		2	Dosen melakukan 2 kegiatan pengkondisian mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual jika ada mahasiswa yang melanggar tata tertib, atau melakukan 1 kegiatan pengkondisian tanpa harus menegur mahasiswa karena tidak ada mahasiswa yang melanggar tata tertib.
		1	Dosen menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib
		0	Dosen tidak melakukan kegiatan pengkondisian
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	4	Dosen menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS

No.	Indikator	Skor	Kriteria
		3	Dosen menyampaikan sebagian besar tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS
		2	Dosen menyampaikan sebagian tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS
		1	Dosen menyampaikan sebagian kecil tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai dengan RPS
		0	Dosen tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: (1). mengulas kembali materi yang sudah dipelajari (2). mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas (3). menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan apersepsi
		3	Dosen melakukan 2 kegiatan apersepsi
		2	Dosen melakukan 1 kegiatan apersepsi
		1	Tidak ada skor 1
		0	Dosen tidak melakukan kegiatan apersepsi
Kegiatan Inti			
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara: (1). mahasiswa dengan dosen; (2). mahasiswa dengan mahasiswa; dan (3). mahasiswa dengan sumber belajar.	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik interaktif
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik interaktif
		2	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik interaktif
		1	Tidak ada skor 1
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik interaktif
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: (1). belajar secara utuh, (2). lingkungan belajar yang berintegritas, (3). mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, (4). fokus dalam belajar, dan (5). mengembangkan mahasiswa sesuai potensi.	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik holistik
		3	Proses pembelajaran memenuhi 4 karakteristik holistik
		2	Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik holistik
		1	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik holistik
		0	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik holistik
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: (1). menggunakan pendekatan antar mata kuliah, (2). menggabungkan beberapa mata kuliah, dan (3). menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah.	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik integratif
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik integratif
		2	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik integratif
		1	Tidak ada skor 1
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik integratif
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliputi: (1). mengamati, (2). menanya,	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik saintifik
		3	Proses pembelajaran memenuhi 4 karakteristik saintifik

No.	Indikator	Skor	Kriteria
	(3). mengumpulkan data/informasi, (4). mengasosiasi, dan (5). mengkomunikasikan.	2	Proses pembelajaran memenuhi 3 karakteristik saintifik
		1	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik saintifik
		0	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik saintifik
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi: (1). menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; (2). memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna; (3). membawa pengalaman nyata ke dalam kelas; (4). kerja sama; (5). menggunakan berbagai sumber, dan (6). mahasiswa aktif, kritis, dan produktif.	4	Proses pembelajaran menampilkan minimal 4 karakteristik kontekstual
		3	Proses pembelajaran menampilkan minimal 3 karakteristik kontekstual
		2	Proses pembelajaran menampilkan minimal 2 karakteristik kontekstual
		1	Proses pembelajaran menampilkan minimal 1 karakteristik kontekstual
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik kontekstual
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi: (1). bersifat fleksibel; (2). menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah; (3). memberikan pengalaman langsung; dan (4). hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa.	4	Proses pembelajaran menampilkan seluruh karakteristik tematik
		3	Proses pembelajaran menampilkan 3 karakteristik tematik
		2	Proses pembelajaran menampilkan 2 karakteristik tematik
		1	Proses pembelajaran menampilkan 1 karakteristik tematik
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik tematik
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup: (1). pengelolaan pelaksanaan pembelajaran; (2). proses komunikatif; (3). respon mahasiswa; (4). aktifitas pembelajaran; dan (5). hasil pembelajaran.	4	Proses pembelajaran efektif pada minimal 4 aspek
		3	Proses pembelajaran efektif pada minimal 3 aspek
		2	Proses pembelajaran efektif pada minimal 2 aspek
		1	Proses pembelajaran efektif pada minimal 1 aspek
		0	Tidak ada aspek proses pembelajaran yang efektif
11	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi: (1). Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa; (2). Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa; dan (3). Dosen berperan sebagai mediator.	4	Proses pembelajaran memenuhi seluruh karakteristik kolaboratif
		3	Proses pembelajaran memenuhi 2 karakteristik kolaboratif
		2	Proses pembelajaran memenuhi 1 karakteristik kolaboratif
		1	Tidak ada skor 1
		0	Proses pembelajaran tidak menampilkan karakteristik kolaboratif
12	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.	4	Mahasiswa berperan aktif selama proses pembelajaran, Dosen berperan sebagai fasilitator
		3	Mahasiswa berperan aktif pada sebagian besar proses pembelajaran, Dosen masih bersifat sebagai fasilitator
		2	Mahasiswa berperan aktif pada sebagian proses pembelajaran, pada sebagian lain Dosen cenderung lebih dominan
		1	Mahasiswa berperan aktif hanya pada sebagian kecil proses pembelajaran, peran Dosen lebih dominan

No.	Indikator	Skor	Kriteria
		0	Dosen mendominasi proses pembelajaran
13	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: (1). memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, (2). bertadarus; (3). mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam (4). menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam.	4	Proses pembelajaran menampilkan seluruh nilai-nilai Islam
		3	Proses pembelajaran menampilkan 3 nilai-nilai Islam
		2	Proses pembelajaran menampilkan 2 nilai-nilai Islam
		1	Proses pembelajaran menampilkan 1 nilai-nilai Islam
		0	Proses pembelajaran tidak memenuhi nilai-nilai Islam
14	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah.	4	Dosen mengawali dan mengakhiri perkuliahan tepat waktu
		3	"Dosen memulai perkuliahan tepat waktu, dan mengakhiri perkuliahan ≤ 10 menit lebih cepat
		2	atau
		1	Dosen memulai perkuliahan ≥ 10 menit lebih lambat, dan mengakhiri perkuliahan tepat waktu."
		0	"
15	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut. (1). RPS (2). tata tertib perkuliahan (3). Materi Ajar: ppt, pdf, link artikel jurnal (4). Video Pembelajaran: animasi, film (5). Forum Diskusi (6). Penugasan (7). Kuis (formatif/UTS/UAS) Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat: (8). link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau moda pembelajaran daring lainnya.	4	Dosen memulai perkuliahan tidak tepat waktu dan mengakhiri perkuliahan lebih lambat"
		3	Dosen memulai perkuliahan tidak tepat waktu dan mengakhiri perkuliahan lebih cepat
		2	Dosen tidak melaksanakan pembelajaran
		1	Dosen menggunakan minimal 4 muatan pembelajaran
		0	Dosen menggunakan minimal 3 muatan pembelajaran
Kegiatan Penutup			
16	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: (1). mereview konsep materi yang telah dipelajari; (2). memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; 3) memberikan tugas; dan (3). menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	4	Dosen melakukan seluruh kegiatan refleksi dan tindak lanjut
		3	Dosen melakukan 3 kegiatan refleksi dan tindak lanjut
		2	Dosen melakukan 2 kegiatan refleksi dan tindak lanjut
		1	Dosen melakukan 1 kegiatan refleksi dan tindak lanjut
		0	Dosen tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut

3.1.3 Aspek yang akan dievaluasi pada Monev Penilaian Pembelajaran

Ruang lingkup, indikator, skor, serta kriteria yang dilakukan monitoring dan evaluasi didalam penilaian pembelajaran, seperti ditunjukkan pada tabel berikut.

Tabel 3.3 Indikator, skor, serta kriteria pada monev penilaian pembelajaran.

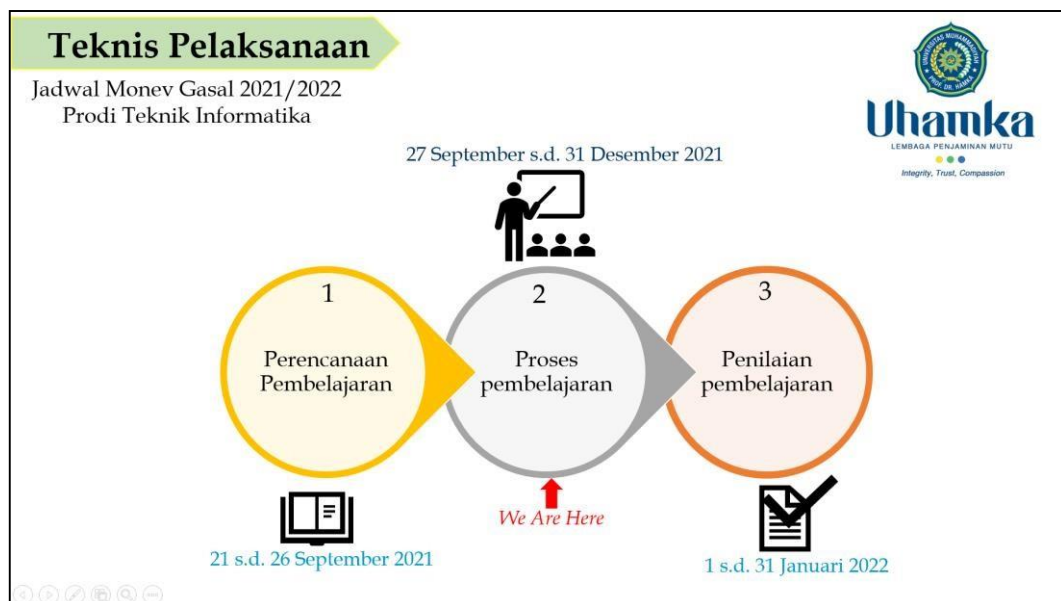
No.	Indikator	Skor	Kriteria
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1). soal tidak mengandung unsur sara; (2). soal diawali dengan yang mudah ke sulit; dan (3). soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip edukatif
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator
		1	tidak ada skor 1
		0	Penilaian tidak memenuhi seluruh indikator
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator: (1). menilai kinerja; (2). portofolio; dan (3). evaluasi mandiri	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip otentik
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator
		1	tidak ada skor 1
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi: (1). sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS; (2). adanya rubrik penilaian; dan (3). sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	4	Penilaian yang memenuhi seluruh indikator prinsip objektif
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator
		1	tidak ada skor 1
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi: (1). sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas; (2). disepakati pada awal kuliah; dan (3). dipahami oleh mahasiswa.	4	Penilaian yang memenuhi seluruh indikator prinsip akuntabel
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator
		1	tidak ada skor 1
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi: (1). dapat diakses melalui sistem akademik; (2). mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi; dan (3). adanya rubrik penilaian.	4	Penilaian memenuhi seluruh indikator prinsip transparan
		3	Penilaian memenuhi 2 indikator
		2	Penilaian memenuhi 1 indikator
		1	tidak ada skor 1
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 indikator
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi: (1). nilai uas; (2). nilai uts; (3). nilai tugas; dan (4). keaktifan.	4	Penilaian menggunakan seluruh instrumen
		3	Penilaian memenuhi 2 instrumen
		2	Penilaian memenuhi 1 instrumen
		1	tidak ada skor 1
		0	Penilaian tidak memenuhi 3 instrumen
7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	4	Penilaian sangat sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK
		3	Penilaian sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK
		2	Penilaian cukup sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK
		1	Penilaian tidak sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK
		0	Penilaian sangat tidak sesuai dengan CP-MK dan Sub CPMK
8	Menyusun: (1). tahap; (2). teknik; (3). instrumen; (4). kriteria; (5). indikator; dan	4	Dosen menyusun seluruh komponen penilaian sesuai RPS
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS

No.	Indikator	Skor	Kriteria
	(6). bobot penilaian sesuai dengan RPS.		
9	Menyampaikan: (1). tahap, (2). teknik, (3). instrumen, (4). kriteria, (5). indikator, dan (6). bobot penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan RPS.	4	Dosen menyampaikan seluruh komponen penilaian sesuai RPS
		3	Dosen menyusun 5 komponen penilaian sesuai RPS
		2	Dosen menyusun 4 komponen penilaian sesuai RPS
		1	Dosen menyusun 3 komponen penilaian sesuai RPS
		0	Dosen menyusun 2 komponen penilaian sesuai RPS
10	Menyepakati: (1). tahap, (2). teknik, (3). instrumen, (4). kriteria, (5). indikator, dan (6). bobot penilaian dengan mahasiswa sesuai dengan RPS.	4	Dosen menyepakati seluruh komponen dengan mahasiswa
		3	Dosen menyepakati 5 komponen penilaian sesuai RPS
		2	Dosen menyepakati 4 komponen penilaian sesuai RPS
		1	Dosen menyepakati 3 komponen penilaian sesuai RPS
		0	Dosen menyepakati 2 komponen penilaian sesuai RPS
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan: (1). tahap, (2). teknik, (3). instrumen, (4). kriteria, (5). indikator, dan (6). bobot penilaian	4	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan seluruh komponen
		3	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 5 komponen
		2	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 4 komponen
		1	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 3 komponen
		0	Dosen melaksanakan proses penilaian dengan 2 komponen
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi: (1). hasil koreksi; (2). kesempatan mengulang; dan (3). kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian.	4	Dosen memberikan seluruh komponen
		3	Dosen memberikan 2 dari 3 komponen
		2	Dosen memberikan 1 dari 3 komponen
		1	tidak ada skor 1
		0	Dosen tidak memberikan 3 komponen
13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi: (1). nilai tugas; (2). nilai UTS; dan (3). nilai UAS.	4	Dosen mendokumentasikan semua dokumen penilaian
		3	Dosen mendokumentasikan 2 dari 3 penilaian
		2	Dosen mendokumentasikan 1 dari 3 penilaian
		1	Tidak ada skor 1
		0	Dosen tidak mendokumentasikan semua penilaian
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi: (1). kesesuaian dengan nama tugas; (2). kesesuaian dengan bobot; dan (3). kesesuaian dengan kriteria penilaian.	4	Dosen melaksanakan penilaian yang sesuai dengan seluruh komponen
		3	Dosen melaksanakan penilaian yang sesuai dengan 2 komponen
		2	Dosen melaksanakan penilaian yang sesuai dengan 1 komponen
		1	Tidak ada skor 1
		0	Dosen melaksanakan penilaian yang tidak sesuai dengan seluruh komponen

No.	Indikator	Skor	Kriteria
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	4	Dosen melaporkan penilaian 4 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan
		3	Dosen melaporkan penilaian 3 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan
		2	Dosen melaporkan penilaian 2 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan
		1	Dosen melaporkan penilaian 1 hari sebelum batas waktu yang ditetapkan
		0	Dosen melaporkan penilaian lebih dari waktu yang ditetapkan
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek: (1). Sikap; (2). Pengetahuan; dan (3). Keterampilan.	4	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian seluruh aspek
		3	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian 2 aspek
		2	Dosen memiliki dokumen instrumen penilaian 1 aspek
		1	tidak ada skor 1
		0	Dosen tidak memiliki dokumen instrumen penilaian seluruh aspek

3.2 Teknis Pelaksanaan

Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Program Studi Teknik Elektro pada semester Genap 2021/2022, dilaksanakan mulai bulan Februari 2022 s/d bulan Agustus 2022.



Gambar 3.1 Pelaksanaan kegiatan monev proses pembelajaran.

3.2.1 Pelaksana

Pelaksana kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di tingkat program studi Teknik Elektro, berdasarkan surat tugas Dekan FT Nomor 1239/F.03.08/2021 tanggal 22 September 2021, terdiri dari:

- 1) Ketua : Harry Ramza
- 2) Sekretaris : Dwi Astuti Cahyasiwi
- 3) Anggota :
Emilia Roza
Kun Fayakun
Nusriyati Mahmuda
Mujirudin
Sugianto
Mumung M
Faldy Irwansyah
Arjoni Amir
Bambang Waskito
Liszulfah Roza
Tono Saksono



SURAT TUGAS

Nomor : 1239 /F.03.08/2021

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Pimpinan Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberikan tugas kepada:

Penanggung Jawab	:	Ketua Program Studi Teknik Elektro
Ketua	:	Ketua Program Studi Teknik Elektro
Sekretaris	:	Ketua Unit Mutu Teknik Elektro
Anggota	:	1. Emilia Roza, ST., M.Pd., MT 2. Prof. Prima Gustiyanti, M.Hum 3. Kun Fayakun, ST., MT 4. Sugianto, S.Si., M.Si 5. Mumung Marthasasmita, Ir., MM 6. Rosalina, ST., MT 7. M. Mujirudin, ST., MT 8. Faldy Irwansyah, S.Kom., M.Kom 9. Arjoni Amir, Drs., MT 10. Dwi Astuti Cahyasiwi, ST., MT 11. Bambang Waskito, Ir., MT 12. Ir. Tono Saksono, M.Sc., Ph.D 13. Nusriyati Mahmudah, ST., MT 14. Lizulfah Roza, Ph.D
Tugas	:	Sebagai TIM Monev Pembelajaran Program Studi Teknik Elektro Semester Gasal Tahun Akademik 2021/2022
Waktu	:	September 2021 s.d. Januari 2022
Tempat	:	Fakultas Teknik UHAMKA
Lain-lain	:	Setelah melaksanakan tugas agar memberikan laporan hasil kajian dan monev secara tertulis kepada Pimpinan Fakultas Teknik UHAMKA

Demikian surat tugas ini dibuat, agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah dan ibadah kepada Allah SWT.

*Wabillahittaufiq walhidayah,
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Jakarta, 22 September 2021

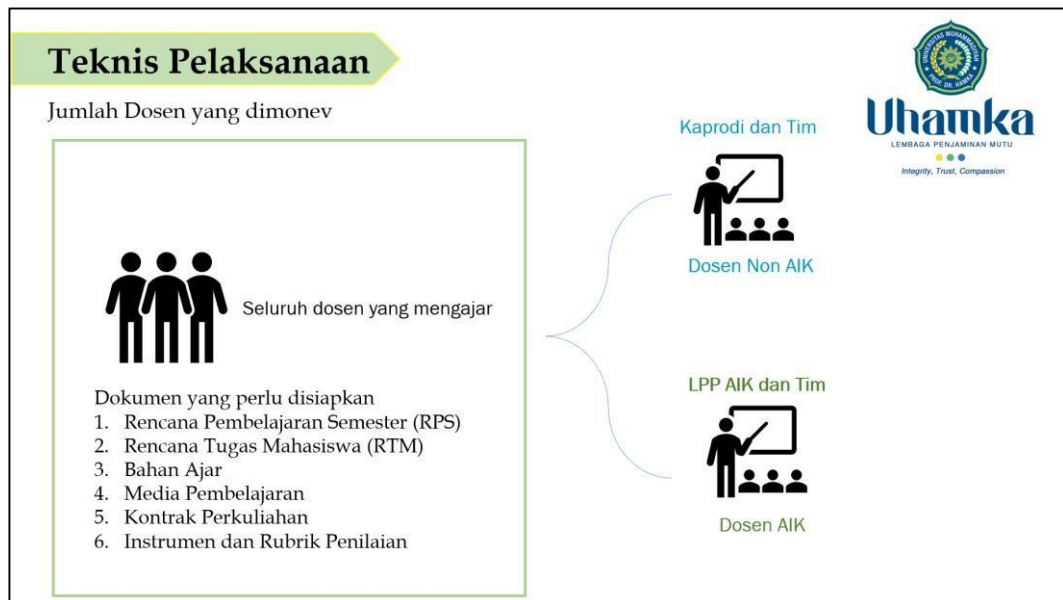

Dr. Dan Mugisidi, ST., M.Si

Tembusan :
1. Wakil Denan II
2. Kasubag Keuangan

Gambar 3.2 Dasar pembentukan tim monev prodi TI.

3.2.2 Dosen yang Dimonev

Pelaksanaan kegiatan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran di tingkat program studi teknik Elektro, meliputi seluruh dosen yang mengajar di program studi teknik Elektro pada semester genap 2021/2022. Pelaksanaan hanya terhadap dosen non AIK, sedangkan untuk dosen AIK kegiatan monev dilakukan oleh LPP AIK dan tim. Seperti digambarkan oleh gambar berikut.



Gambar 3.3 Kategori dosen yang dimonev.

BAB 4 TEMUAN

Pada laporan ini dijelaskan hasil monitoring dan evaluasi yang dilakukan pada semester Genap 2021/2022, yang dilakukan mulai bulan Februari 2022 s/d bulan Juli 2022. Selain hasil dan pembahasan monev perencanaan pembelajaran, monev proses pembelajaran, dan monev penilaian pembelajaran, terdapat juga informasi yang disampaikan mencakup informasi kehadiran dosen, kehadiran mahasiswa, pencapaian materi mata kuliah dan evaluasi dosen oleh mahasiswa.

4.1 Temuan pada Perencanaan Pembelajaran

Kegiatan monev perencanaan pembelajaran di Teknik Elektro pada semester Genap 2021/2022, dilaksanakan mulai tanggal 15 s/d 28 Februari 2022. Kegiatan rapat koordinasi serta rapat evaluasi dari kegiatan monev perencanaan pembelajaran dapat dilihat di bab lampiran.

Tabel 4.1 Capaian Indikator Monev Perencanaan Pembelajaran

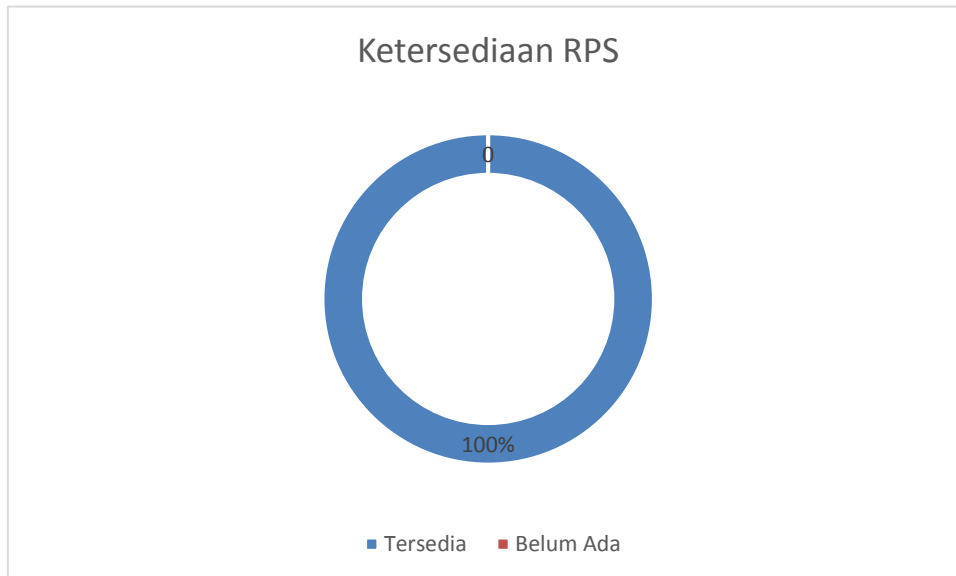
No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat: (1). Nama , nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;(2). Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah; (3). CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; (4). Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; (5). metode pembelajaran; (6). Alokasi waktu; (7). Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; (8). Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; (9). Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir) (10). Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyah	100 %
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	100 %
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	100 %
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	100 %

No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
5	Pembelajaran dilengkapi dengan : (1). Referensi berupa buku dan artikel; (2). Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout; (3). Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak); dan (4). Lembar Kerja Mahasiswa.	47 %
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL	69 %
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	69 %
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	63 %
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	69 %
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah	19 %

Tabel 4.1 diatas menunjukkan persentase capaian indikator dari kegiatan monev perencanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Rincian lebih lengkap mengenai rubrik instrumen beserta penilaian untuk kegiatan monev perencanaan pembelajaran yang telah dilakukan, dapat dilihat pada file (format *excell*) yang dilampirkan bersama dengan laporan ini.

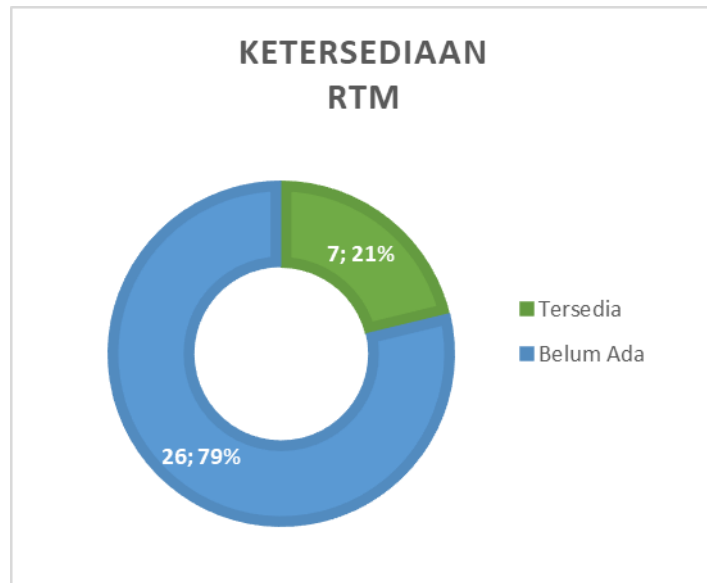
Persentase capaian indikator yang rendah, adalah indikator yang terkait dengan RPS dan perangkat pembelajaran lainnya. RPS (Rencana Pembelajaran Semester) yang baru tersedia adalah sebanyak 100%,

. RPS 24 matakuliah sudah mengacu kepada format OBE (*Outcome Based Education*). Seperti ditunjukkan oleh grafik pada gambar 4.1 dibawah ini.



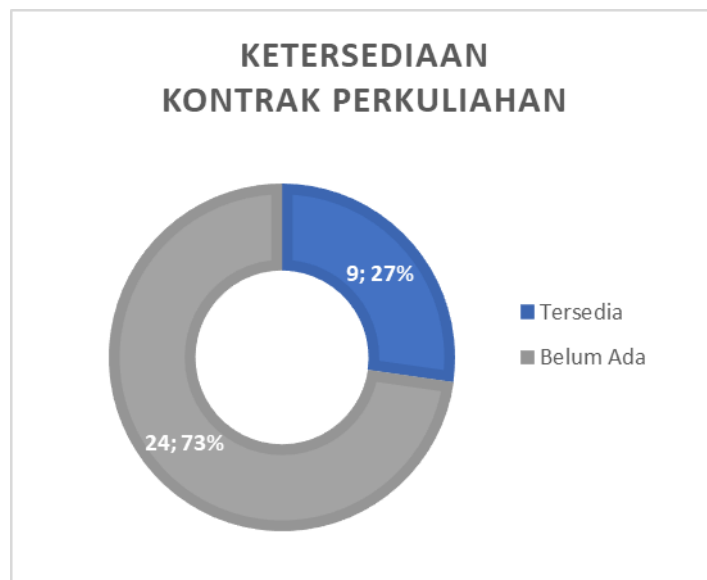
Gambar 4.1 Grafik Ketersediaan RPS di Semester Genap 2021/2022

Sedangkan ketersediaan perangkat pembelajaran berupa RTM (Rencana Tugas Mahasiswa) yang baru tersedia adalah sebesar 21%, atau sebanyak 7 matakuliah dari 33 matakuliah yang dibuka di semester ini. Seperti ditunjukkan oleh grafik pada gambar 4.2 dibawah ini.



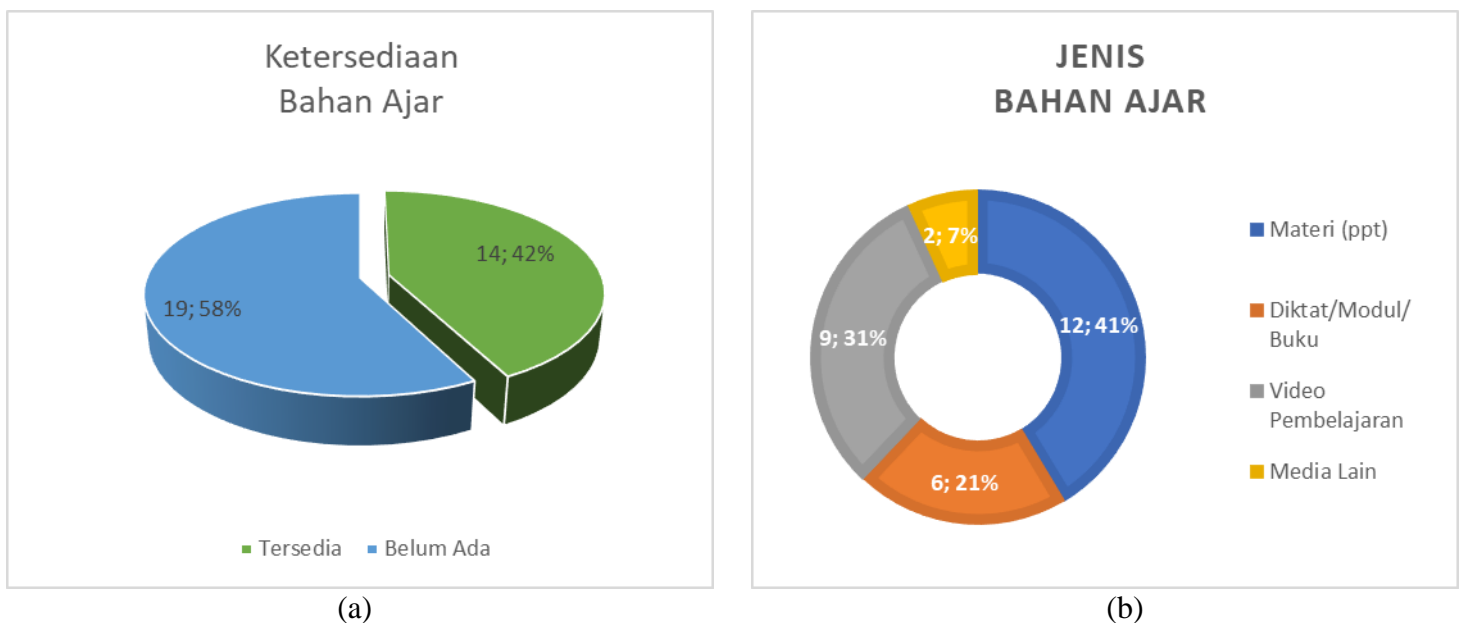
Gambar 4.2 Grafik Ketersediaan RTM di Semester Genap 2021/2022

Sedangkan ketersediaan perangkat pembelajaran berupa Kontrak Perkuliahan yang baru tersedia adalah sebesar 27%, atau sebanyak 9 matakuliah dari 33 matakuliah yang dibuka di semester ini.



Gambar 4.3 Grafik Ketersediaan Kontrak Perkuliahan di Semester Genap 2021/2022

Selanjutnya ketersediaan perangkat pembelajaran berupa Bahan Ajar yang baru tersedia adalah sebesar 42%, atau sebanyak 14 matakuliah dari 33 matakuliah yang dibuka di semester ini. Seperti ditunjukkan oleh grafik pada gambar 4.4 (a) dibawah ini. Sedangkan gambar 4.4 (b) menunjukkan jenis dari bahan ajar yang tersedia pada 14 matakuliah tersebut, untuk bahan ajar dengan jenis materi perkuliahan (ppt) adalah sebesar 41% atau sebanyak 12 matakuliah, sedangkan bahan ajar dengan jenis diktat/modul/buku adalah sebesar 21% atau sebanyak 6 matakuliah, sedangkan bahan ajar dengan jenis video pembelajaran adalah sebesar 31% atau sebanyak 9 matakuliah, dan bahan ajar dengan jenis media lain (berupa software, lecture note, dll) adalah sebesar 7% atau sebanyak 2 matakuliah.



Gambar 4.4 Grafik Ketersediaan Bahan Ajar di Semester Genap 2021/2022

Rencana tindak lanjut nya adalah menginformasikan kepada Prodi Teknik atau pimpinan, agar menghimbau kepada *team teaching* dosen mata kuliah terkait untuk melengkapi kekurangan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan. Perangkat pembelajaran yang harus dilengkapi, yaitu berupa: RPS, RTM, kontrak perkuliahan, bahan ajar, agar persentase capaian penilaian dapat

lebih baik. Serta pelatihan atau sosialisasi kepada dosen-dosen terkait pemahaman bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam materi pembelajaran.

Rekomendasi yang dapat diberikan oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi TI, untuk dapat meminimalisir temuan terkait monev proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- Workshop Peninjauan Kurikulum
- Pelatihan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RTM, Kontrak Perkuliahan)
- Workshop Pengembangan Model/Metode Pembelajaran
- Workshop Penyusunan RPS sesuai dengan format OBE

4.2 Temuan pada Proses Pembelajaran

Kegiatan monev proses pembelajaran di Teknik pada semester Genap 2021/2022, dilaksanakan mulai tanggal 01 Maret s/d 30 Juni 2022. Kegiatan terkait rapat koordinasi serta rapat evaluasi dari kegiatan monev proses pembelajaran dapat dilihat di bab lampiran.

Tabel 4.2 Capaian Indikator Monev Proses Pembelajaran

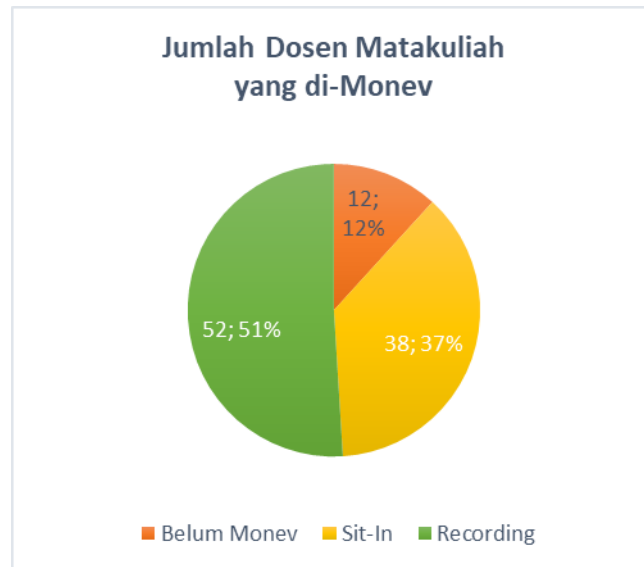
No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
Kegiatan Pendahuluan		
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi: (1). menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran (2). mengingatkan tata tertib perkuliahan; (3). menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib; (4). memeriksa kehadiran mahasiswa	70 %
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	70 %

No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: (1). mengulas kembali materi yang sudah dipelajari (2). mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas (3). menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.	73 %
Kegiatan Inti		
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara: (1). mahasiswa dengan dosen; (2). mahasiswa dengan mahasiswa; dan (3). mahasiswa dengan sumber belajar.	70 %
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: (1). belajar secara utuh, (2). lingkungan belajar yang berintegritas, (3). mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, (4). fokus dalam belajar, dan (5). mengembangkan mahasiswa sesuai potensi.	68 %
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: (1). menggunakan pendekatan antar mata kuliah, (2). menggabungkan beberapa mata kuliah, dan (3). menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah.	66 %
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliputi: (1). mengamati, (2). menanya, (3). mengumpulkan data/informasi, (4). mengasosiasi, dan (5). mengkomunikasikan.	69 %
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi: (1). menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; (2). memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna; (3). membawa pengalaman nyata ke dalam kelas; (4). kerja sama; (5). menggunakan berbagai sumber, dan (6). mahasiswa aktif, kritis, dan produktif.	73 %
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi: (1). bersifat fleksibel; (2). menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah; (3). memberikan pengalaman langsung; dan (4). hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa.	66 %
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup: (1). pengelolaan pelaksanaan pembelajaran; (2). proses komunikatif; (3). respon mahasiswa; (4). aktifitas pembelajaran; dan (5). hasil pembelajaran.	70 %
11	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi: (1). Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa; (2). Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa; dan (3). Dosen berperan sebagai mediator.	65 %
12	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.	65 %

No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
13	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi: (1). memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim, (2). bertadarus; (3). mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam (4). menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam.	60 %
14	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah.	71 %
15	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut. (1). RPS (2). tata tertib perkuliahan (3). Materi Ajar: ppt, pdf, link artikel jurnal (4). Video Pembelajaran: animasi, film (5). Forum Diskusi (6). Penugasan (7). Kuis (formatif/UTS/UAS) Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat: (8). link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau moda pembelajaran daring lainnya.	75 %
Kegiatan Penutup		
16	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: (1). mereview konsep materi yang telah dipelajari; (2). memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; (3). memberikan tugas; dan (4). menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	71 %

Tabel 4.2 diatas menunjukkan persentase capaian indikator dari kegiatan monev proses pembelajaran yang telah dilakukan. Rincian lebih lengkap mengenai rubrik instrumen beserta penilaian untuk kegiatan monev proses pembelajaran yang telah dilakukan, dapat dilihat pada file (format *excell*) yang dilampirkan bersama dengan laporan ini.

Sebesar 88% atau sebanyak 90 orang dosen matakuliah yang dilakukan monev. Sedangkan sisanya yaitu 12% atau hanya 12 orang dosen matakuliah, yang belum dilakukan monev sampai dengan kegiatan monev berakhir. Seperti ditunjukkan oleh grafik pada gambar 4.5 dibawah ini.



Gambar 4.5 Grafik Jumlah Dosen Matakuliah yang di-Monev pada Semester Genap 2021/2022

Pada grafik gambar 4.5, diperlihatkan bahwa dari 90 dosen yang berhasil dilakukan monev proses pembelajaran, sebanyak 52 dosen atau sebesar 51% yang dilakukan monev dengan mengumpulkan rekaman perkuliahan kepada reviewer. Sedangkan sebanyak 38 dosen atau sebesar 37% dosen yang dilakukan monev dengan mengundang reviewer untuk sit-in di kelas baik yang dilaksanakan secara daring maupun luring. Rencana tindak lanjut nya adalah menghimbau kepada Prodi untuk sering melakukan sosialisasi dengan dosen (baik dalam forum rapat dosen maupun lewat grup wa, dan email dosen) terkait indikator/faktor apa saja yang dijadikan penilaian didalam kegiatan monev proses pembelajaran ini.

Rekomendasi yang dapat diberikan oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi TI, untuk dapat meminimalisir temuan terkait monev proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

- (a) Workshop Pengembangan Model/Metode Pembelajaran
- (b) Workshop Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran

4.3 Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Kegiatan monev penilaian pembelajaran di Teknik pada semester Genap 2021/2022, dilaksanakan mulai tanggal 01 s/d 31 Juli 2022. Kegiatan rapat kordinasi serta rapat evaluasi dari kegiatan monev penilaian pembelajaran dapat dilihat di bab lampiran.

Tabel 4.3 Capaian Indikator Monev Penilaian Pembelajaran

No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1). soal tidak mengandung unsur sara; (2). soal diawali dengan yang mudah ke sulit; dan (3). soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	100 %
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator: (1). menilai kinerja; (2). portofolio; dan (3). evaluasi mandiri	100 %
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi: (1). sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS; (2). adanya rubrik penilaian; dan (3). sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	73 %
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi: (1). sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas; (2). disepakati pada awal kuliah; dan (3). dipahami oleh mahasiswa.	76 %
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi: (1). dapat diakses melalui sistem akademik; (2). mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi; dan (3). adanya rubrik penilaian.	97 %
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi: (1). nilai uas; (2). nilai uts; (3). nilai tugas; dan (4). keaktifan.	100 %
7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	55 %
8	Menyusun: (1). tahap; (2). teknik; (3). instrumen; (4). kriteria; (5). indikator; dan (6). bobot penilaian sesuai dengan RPS.	55 %

No.	Indikator	Persentase Capaian Indikator
9	Menyampaikan: (1). tahap, (2). teknik, (3). instrumen, (4). kriteria, (5). indikator, dan (6). bobot penilaian kepada mahasiswa sesuai dengan RPS.	73 %
10	Menyepakati: (1). tahap, (2). teknik, (3). instrumen, (4). kriteria, (5). indikator, dan (6). bobot penilaian dengan mahasiswa sesuai dengan RPS.	55 %
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan: (1). tahap, (2). teknik, (3). instrumen, (4). kriteria, (5). indikator, dan (6). bobot penilaian	93 %
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi: (1). hasil koreksi; (2). kesempatan mengulang; dan (3). kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian.	100 %
13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi: (1). nilai tugas; (2). nilai UTS; dan (3). nilai UAS.	100 %
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi: (1). kesesuaian dengan nama tugas; (2). kesesuaian dengan bobot; dan (3). kesesuaian dengan kriteria penilaian.	55 %
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan.	89 %
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek: (1). Sikap; (2). Pengetahuan; dan (3). Keterampilan.	100 %

Tabel 4.3 diatas menunjukkan persentase capaian indikator dari kegiatan monev penilaian pembelajaran yang telah dilakukan. Rincian lebih lengkap mengenai rubrik instrumen beserta penilaian untuk kegiatan monev penilaian pembelajaran yang telah dilakukan, dapat dilihat pada file (format *excell*) yang dilampirkan bersama dengan laporan ini.

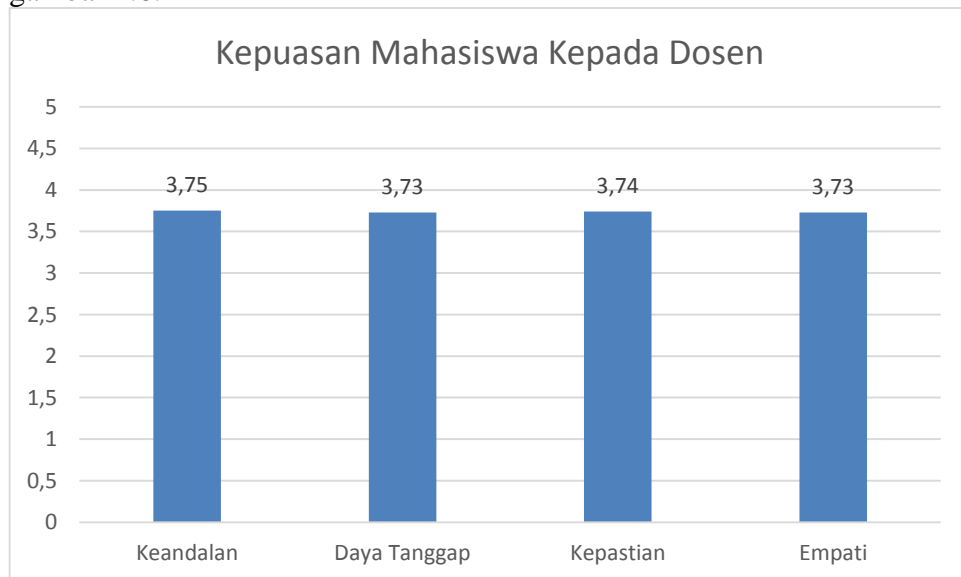
Persentase capaian indikator yang rendah, adalah indikator yang terkait dengan RPS. Karena di semester Genap 2021/2022 ini, RPS yang baru tersedia adalah sebanyak 73%, atau sebesar 24 matakuliah dari 33 matakuliah yang dibukadi semester ini. Rencana tindak lanjut nya adalah menginformasikan hasil temuan kepada Prodi TI agar menghimbau kepada *team teaching* dosen mata kuliah terkait, untuk melengkapi kekurangan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan. Yaitu berupa: RPS, RTM, kontrak perkuliahan, bahan ajar, agar persentase capaianpenilaian dapat lebih baik.

Rekomendasi yang dapat diberikan oleh Unit Penjaminan Mutu Prodi TI, untuk dapat meminimalisir temuan terkait monev penilaian pembelajaran adalah sebagai berikut:

- (a) Workshop Evaluasi Pembelajaran
- (b) Pelatihan Penyusunan Instrumen Soal dan Rubrik Penilaian

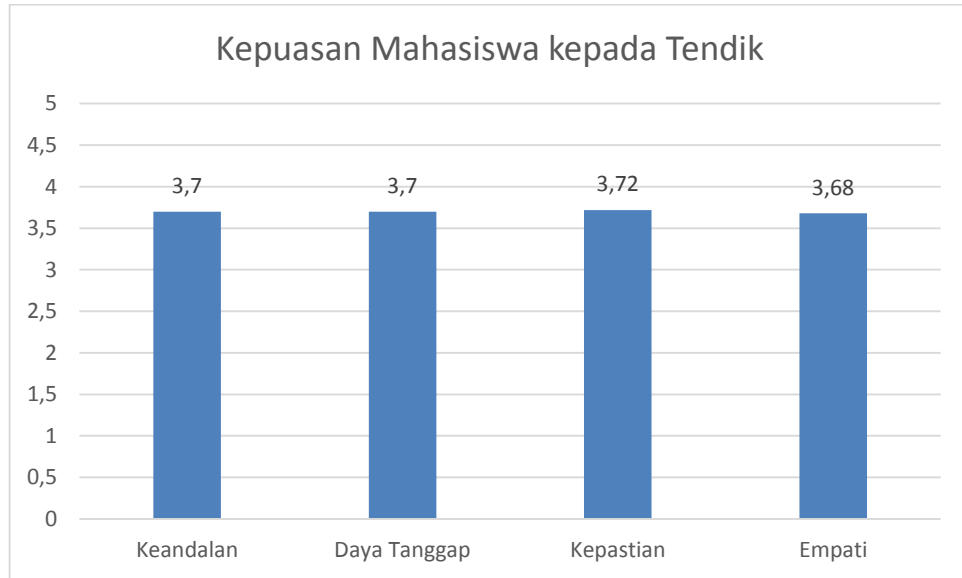
4.4 Kepuasan Mahasiswa

Grafik hasil kepuasan Mahasiswa terhadap dosen (EDOM SIAK), dapat dilihat pada gambar 4.6.



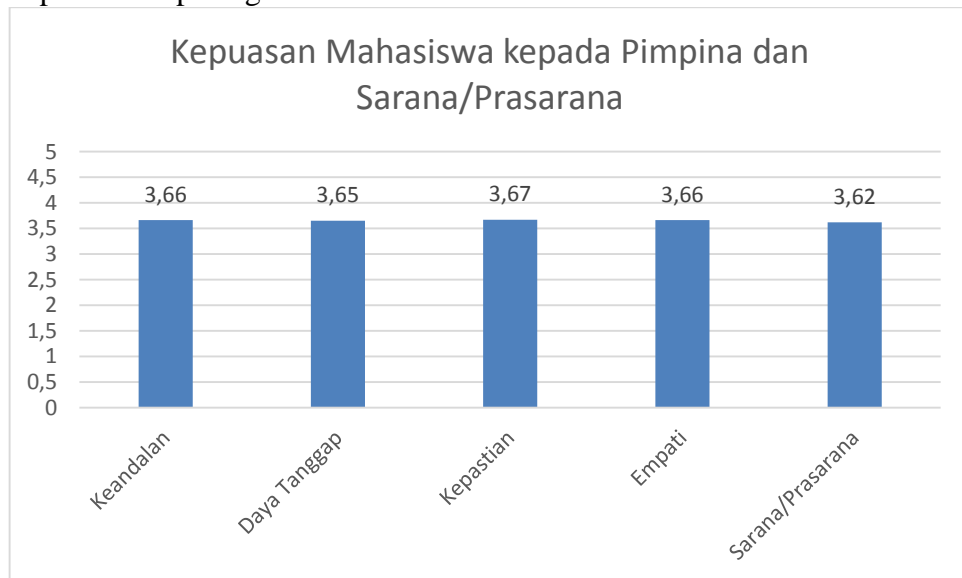
Gambar 4.6 Kepuasan Mahasiswa Terhadap Dosen di Semester Genap 2021/2022

Grafik hasil kepuasan Mahasiswa terhadap tenaga kependidikan (EDOM SIAK), dapat dilihat pada gambar 4.7.



Gambar 4.7 Kepuasan Mahasiswa Terhadap Tendik di Semester Genap 2021/2022

Grafik hasil kepuasan Mahasiswa terhadap pimpinan dan sarana prasarana (EDOM SIAK), dapat dilihat pada gambar 4.8.



Gambar 4.8 Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pimpinan dan Sarana/Prasarana di Semester Genap 2021/2022

4.5 Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi

Rencana Tindak Lanjut

Rencana tindak lanjut nya adalah menghimbau kepada *team teaching* mata kuliah terkait, untuk melengkapi kekurangan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan. Yaitu berupa: RPS, RTM, kontrak perkuliahan, bahan ajar, agar persentase capaian penilaian dapat lebih baik. Serta pelatihan atau sosialisasikepada dosen-dosen terkait pemahaman bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai Al-Islam

dan Kemuhammadiyah dalam materi pembelajaran. Terkait indikator yang dijadikan penilaian dalam monev pembelajaran, yaitu dengan sering melakukan sosialisasi (baik dalam forum rapat dosen maupun lewat grup wa, dan email dosen) terkait indikator/faktor apa saja yang dijadikan penilaian dalam kegiatan monev proses pembelajaran ini.

Rekomendasi

- a. Perlu adanya himbauan, sosialisasi, maupun pelatihan kepada dosen pengampu matakuliah dalam membuat/melengkapi ketersediaan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan, yaitu RPS, RTM, Kontrak Perkuliahan, serta Bahan Ajar.
- b. Mengusulkan kepada prodi maupun fakultas untuk selalu melakukan sosialisasi (baik dalam forum rapat dosen maupun surat resmi, lewat grup wa, dan email dosen) terkait indikator-indikator apa saja yang dijadikan penilaian dalam kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran, yang didalamnya meliputi kegiatan monev perencanaan pembelajaran, monev proses pembelajaran, dan monev penilaian pembelajaran.
- c. Bagi dosen yang memiliki hasil kinerja kategori cukup atau kurang hendaknya menjadi perhatian di tingkat Program Studi maupun Fakultas untuk melakukan upaya pembinaan para dosen yang memiliki kinerja yang masih dapat ditingkatkan. Langkah-langkah ini perlu diambil dengan tujuan penjaminan mutu yaitu melakukan upaya perbaikan terus menerus dengan penuh komitmen.

BAB 5 SIMPULAN

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan pada semester genap 2021/2022 di Program Studi Teknik Elektro, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut, termasuk rekomendasi untukbaikannya:

- a. RPS telah tersedia 100%.. Sedangkan ketersediaan perangkat pembelajaran berupa RTM (Rencana Tugas Mahasiswa) yang baru tersedia adalah sebesar 21%, atau sebanyak 7 matakuliah. Selanjutnya ketersediaan perangkat pembelajaran berupa Kontrak Perkuliahan yang baru tersedia adalah sebesar 27%, atau sebanyak 9 matakuliah. Ketersediaan perangkat pembelajaran berupa Bahan Ajar yang baru tersedia adalah sebesar 42%, atau sebanyak 14 matakuliah dari 33 matakuliah yang dibuka di semester ini.
- b. Representasi kepuasan mahasiswa terhadap dosen, tenaga pendidikan, pimpinan dan sarana berada di range 3-4 (Antara Cukup dan Baik).
- c. Sebesar 88% atau sebanyak 90 orang dosen matakuliah yang dilakukan monev. Sedangkan sisanya yaitu 12% atau hanya 12 orang dosen matakuliah, yang belum dilakukan monev sampai dengan kegiatan monev berakhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Barnes, J. W. (1994). *Statistical Analysis for Engineers and Scientists*. Mc GrawHill.
- Hilda, Atiqah Meutia. (2016). *Survey Kepuasan Alumni Program Studi Teknik Elektro*. Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
- Hilda, Atiqah Meutia. (2017). *Survey Kepuasan Alumni Program Studi Teknik Elektro*. Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
- Kamayani, M. , Mugisidi, D. (2014). *Survey Kepuasan Alumni Program Studi Elektro*. Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah PROF.DR.HAMKA.
- Kamayani, M. , Mugisidi, D. (2015). *Survey Kepuasan Alumni Program Studi Elektro*. Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah PROF. DR. HAMKA.
- Kementerian Pendidikan Nasional dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Garis Besar Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi (2011).
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No.232/U/2000, Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 49 tahun 2014,tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (2014).
- Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003.
- UU No 12 tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.

LAMPIRAN

A. Data Hasil Money Pembelajaran

1. Link RPS Genap Elektro:

https://drive.google.com/drive/folders/1g0qSOuTI2LRtuEnfBvaNutBN5OCmuaQT?usp=drive_link

2. Contoh Link Google Drive Rekaman Video Pembelajaran Daring Elektro

-([LinkA](#))

-([LinkB](#))

-([LinkC](#))

-([LinkD](#))

-([LinkE](#))

3. Dokumen Hasil Survey Metode Penilaian Dosen FTII

[Link](#)

4. [Dokumen kepuasan mahasiswa Semester Genap](#)